

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Речевая практика»
для обучающихся 1 дополнительного класса
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Составитель: Халдеева Вероника Владимировна
учитель-дефектолог

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся 1 (дополнительного) класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Комарова С. В. «Речевая практика» 1 класс, Москва «Просвещение» 2017 год.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель обучения речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Речевая практика» в 1 (дополнительном) классе отводится 99 ч. в год, в неделю – 3 ч.

Краткие сведения о категории обучающихся

Модель учащегося может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Выражается в формировании, развитии и коррекции умений:

Формирование: точности, скорости, координации, целостного образа об окружающей, действительности, пространственных представлений; умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы), контроллинге своей работы (определении правильности действий и результатов, оценивании качества готовых изделий);

Развитие: восприятия форм, величины, цвета предметов, представлений, ориентации, творческого воображения, наблюдательности, конструктивных навыков, речи, мыслительной деятельности, положительных черт личности (коммуникабельности, товарищества, оценки результатов труда).

Коррекция: развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи – 35 часов

1 сентября! Давайте познакомимся. Знакомство во дворе. Дорога домой. «Теремок».

Общение и его значение в жизни – 64 часа

Знакомство в гостях. Покупка школьных принадлежностей. В магазине игрушек. Готовимся к празднику. Новогодние чудеса. Зимняя прогулка. Помощники. Спокойной ночи. Повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;

- выбирать картинку, соответствующую слову;

- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

- знать и применять элементарные правила речевого общения;

- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;

- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;

- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;

- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов
	Аудирование и понимание речи	35
1	1 сентября!	1
2	Давайте познакомимся	1
3	Давайте познакомимся	1
4	Давайте познакомимся	1
5	Давайте познакомимся	1
6	Давайте познакомимся	1
7	Давайте познакомимся	1
8	Давайте познакомимся	1
9	Давайте познакомимся	1
10	Давайте познакомимся	1
11	Знакомство во дворе	1
12	Знакомство во дворе	1
13	Знакомство во дворе	1
14	Знакомство во дворе	1

15	Знакомство во дворе	1
16	Знакомство во дворе	1
17	Знакомство во дворе	1
18	Знакомство во дворе	1
19	Знакомство во дворе	1
20	Знакомство во дворе	1
21	Дорога домой	1
22	Дорога домой	1
23	Дорога домой	1
24	Дорога домой	1
25	Дорога домой	1
26	Дорога домой	1
27	Дорога домой	1
28	Дорога домой	1
29	Дорога домой	1
30	Теремок	1
31	Теремок	1
32	Теремок	1
33	Теремок	1
34	Теремок	1
35	Теремок	1
	Общение и его значение в жизни	64
36	Знакомство в гостях	1
37	Знакомство в гостях	1
38	Знакомство в гостях	1
39	Знакомство в гостях	1
40	Знакомство в гостях	1
41	Знакомство в гостях	1
42	Знакомство в гостях	1
43	Покупка школьных принадлежностей	1
44	Покупка школьных принадлежностей	1
45	Покупка школьных принадлежностей	1
46	Покупка школьных принадлежностей	1
47	Покупка школьных принадлежностей	1
48	Покупка школьных принадлежностей	1
49	Покупка школьных принадлежностей	1
50	Покупка школьных принадлежностей	1
51	Покупка школьных принадлежностей	1
52	Покупка школьных принадлежностей	1
53	В магазине игрушек	1
54	В магазине игрушек	1
55	В магазине игрушек	1
56	В магазине игрушек	1
57	Готовимся к празднику	1
58	Готовимся к празднику	1
59	Готовимся к празднику	1
60	Готовимся к празднику	1
61	Готовимся к празднику	1
62	Новогодние чудеса	1
63	Новогодние чудеса	1
64	Новогодние чудеса	1

65	Зимняя прогулка	1
66	Зимняя прогулка	1
67	Зимняя прогулка	1
68	Зимняя прогулка	1
69	Зимняя прогулка	1
70	Зимняя прогулка	1
71	Зимняя прогулка	1
72	Зимняя прогулка	1
73	Помощники	1
74	Помощники	1
75	Помощники	1
76	Помощники	1
77	Помощники	1
78	Помощники	1
79	Помощники	1
80	Помощники	1
81	Спокойной ночи	1
82	Спокойной ночи	1
83	Спокойной ночи	1
84	Спокойной ночи	1
85	Спокойной ночи	1
86	Спокойной ночи	1
87	Спокойной ночи	1
88	Спокойной ночи	1
89	Повторение	1
90	Повторение	1
91	Повторение	1
92	Повторение	1
93	Повторение	1
94	Повторение	1
95	Повторение	1
96	Повторение	1
97	Повторение	1
98	Повторение	1
99	Повторение	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

2 С. В. Комарова учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика» для 1 класса. Москва, «Просвещение» 2017;

3 Цифровые образовательные ресурсы.